


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		



**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета института  
медицины, экологии и физической культуры  
от «18» мая 2022 г., протокол № 9/239

Председатель Мидленко В.И.  
«16» мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Программа государственной итоговой аттестации
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Теории и методики физической культуры и спорта (ТиМФКиС)
Курс	4,5

Направление (специальность) 49.03.01 Физическая культура  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) Технология спортивной подготовки  
*полное наименование*

Форма обучения очная, заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2022г.


ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № 10 от 25.05.2023 г.


ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:


ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Вальцев В.В.	ТиМФКиС	К.п.н., доцент
Ключникова Е.А.	ТиМФКиС	Ст. преподаватель

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Заведующий кафедрой Теории и методики физической культуры и спорта	
	/ Вальцев В.В./
<i>Подпись</i>	<i>ФИО</i>
«30» апреля 2022г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## Содержание

1. Общие положения .....	
2. Цели итоговой аттестации .....	
3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы .....	
4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы .....	
5. Требования к содержанию и оформлению ВКР .....	
6. Типовые задания материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы .....	
7. Показатели, критерии и шкалы оценивания на защите ВКР .....	
8. Содержание государственного экзамена .....	
9. Показатели, критерии и шкалы оценивания на государственном экзамене .....	
10. Список основной учебной и научной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации .....	
Приложение 1. Примерные темы выпускных квалификационных работ бакалавра .....	
Приложение 2. План-график выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра .....	
Приложение 3. Заявление на утверждение темы и научного руководителя .....	
Приложение 4. Пример оформления титульного листа ВКР .....	
Приложение 5. Шаблон оформления содержания ВКР .....	
Приложение 6. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену .....	
Приложение 7. Шаблон экзаменационного билета .....	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 1. Общие положения

Итоговая аттестация по образовательной программе 49.03.01 «Физическая культура», проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», приказа Министерства образования и науки РФ № 944 от 19.09.2017 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура".

Выполнение и защита выпускных работ является обязательной формой итоговой аттестации для всех выпускников ВУЗа. Работа представляется Государственной аттестационной комиссии в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения, которая позволяет выявить: уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их

- применения для решения научных и практических задач; методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями

- самостоятельной профессиональной деятельности; общую, общекультурную и профессиональную компетенции в соответствии с


- федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа на степень бакалавра отражает итог теоретического обучения студента и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам одного из образовательных направлений, избранного обучающимся. ВКР бакалавра может быть как исследовательского, так и теоретического (реферативного) характера и основываться на обобщении выполненных выпускниками курсовых работ. Государственный экзамен базируется на основных положениях и задачах подготовки выпускников по направлению подготовки «физическая культура» и состоит из 4 блоков:

- Теория и методика физической культуры
- Спортивная медицина
- Педагогика физической культуры
- Психология физической культуры

Содержание предлагаемой программы отличается комплексным, интегральным подходом к рассмотрению вопросов физической культуры, адаптивной физической культуры, реабилитации, позволяющих перейти от знаний конкретных специальных дисциплин к идеологии сохранения и укрепления здоровья. Она включает знания понятийно-категориального аппарата, современных методов сохранения здоровья и жизни человека. Кроме того, содержание программы реализует требования к знаниям и умениям по физиологии человека, возрастной физиологии, гигиены и физиологии спорта, врачебного контроля.

На итоговом государственном междисциплинарном экзамене студенту предлагается билет, который содержит следующие теоретические вопросы:

- один по разделу «Теория и методика физической культуры»,
  - второй - по разделу «Физиология человека», «спортивная медицина
  - третий – включает вопросы по «Психологии физической культуры и спорта
  - четвертый – по разделу «Педагогика физической культуры и спорта»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Нормативный срок выполнения выпускником задания - 60 минут.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется два бланка со штампом УлГУ для подготовки к устному ответу.

При подготовке к устному ответу выпускник составляет его план, записывает в лист устного ответа необходимые примеры, схемы. При этом письменное оформление полного ответа не требуется.

При ответе выпускник имеет право отвечать на экзаменационные вопросы в любой последовательности. Комиссия заслушивает ответ полностью. Задаваемые выпускнику дополнительные вопросы не выходят за рамки билета и, как правило, имеют целью проверить глубину, полноту и осознанность усвоения материала, владение компетенциями по программе ФГОС ВО.

## 2. Цели итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является средством контроля качества освоения основной образовательной программы.

**Целью ГИА** является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

### **Цели государственного экзамена и выпускной квалификационной работы:**


- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению и профилю подготовки и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- применение и подтверждение компетенций, устанавливаемых ОП;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности и применения освоенных в процессе обучения исследовательских методик для решения конкретных исследовательских задач;

Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проводится с целью установления степени соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ОП.


## 3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профиль подготовки «академический бакалавриат» (уровень бакалавриата) в ходе Государственной итоговой аттестации подлежит контролю освоение Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
- ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
- ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
- ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
- ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
- ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
- ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
- ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
- ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
- ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
- ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
- ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
- ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
- ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
- ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- ПК-2 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)
- ПК-3 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки
- ПК-4 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)
- ПК-5 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки
- ПК-6 Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)

#### 4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) утверждается в начале Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет выпускного года обучения. Тематику выпускных работ разрабатывают кафедра Теории и методики ФКиС. Темы ежегодно обновляются. Тематика ВКР должна характеризоваться научной и профессиональной значимостью, субъективной или объективной новизной, определяться заказами лечебно-профилактических и коррекционных образовательных организаций, отражать реальные потребности практики в решении актуальных проблем, иметь творческий характер. Примерные темы работ представлены в Приложении 1

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта предоставляет студентам возможность выбрать тему исследования в соответствии с их индивидуальными склонностями и возможностями, при этом может быть продолжено дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило, рассматриваются более узкие вопросы и решение которых носит преимущественно учебно-познавательный характер, с элементами научного исследования. Студент может выбрать тему ВКР из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, или выдвинуть ее самостоятельно с необходимым обоснованием.


Для руководства выпускной работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель, как правило, из числа дипломированных специалистов кафедры имеющих большой практический опыт работы.

Выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр, образовательных или профессиональных организаций.

После выбора темы выпускной работы студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении за ним темы исследования и научного руководителя. Тематика ВКР, задания на их выполнение, списки студентов-дипломников, научных руководителей и консультантов принимаются кафедрой Теории и методики физической культуры и спорта, утверждаются приказом Ректора.

Все изменения в руководстве выпускными работами, уточнения в формулировках тем проводятся в соответствии с приказом ректора.

Подготовка ВКР начинается с разработки задания на выполнение работы, устанавливающим актуальность и прикладную значимость исследования темы, а также сроки представления работы на кафедру в завершённом виде. При формулировании задания ру-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ководитель определяет студенту тему ВКР, перечень основных вопросов, подлежащих исследованию или разработке, срок сдачи выполненной ВКР на кафедре.

Руководителем и студентом должен быть разработан примерный график выполнения ВКР, содержащий основные этапы работы:

- составление плана исследования, включающего формулировку и обоснование научной
- проблемы; определение цели и задач; объекта и предмета исследования; выбор методов и места проведения исследования, методики сбора и обработки информации; подготовка аналитического обзора темы;
- проведение экспериментальных (эмпирических) исследований;
- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка и оформление текстовой части ВКР;
- подготовка и оформление наглядного материала.

Заведующий кафедрой систематически контролирует реализацию плана-графика в соответствии с рекомендуемыми формами и сроками контроля за ходом выполнения ВКР.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы: выдает студенту задание на выполнение работы;

- составляет план - график выполнения ВКР;
- оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы;
- проводит со студентом консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- дает краткий отзыв о выполненной работе и развернутую характеристику о профессиональных качествах выпускника, выявленных в ходе над заданием ВКР (Приложение 4).

За соответствие тематики выпускной работы профилю направления подготовки (специальности), руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель работы.

За все сведения, изложенные в выпускной работе, принятые решения и за правильность и достоверность всех данных ответственность несет автор выпускной работы.

Готовая ВКР представляется на выпускающую кафедру не позже, чем за 3 недели до защиты.

Состав рецензентов предлагается заведующим выпускающей кафедры.

Рецензентами могут быть преподаватели выпускающей кафедры, преподаватели других кафедр соответствующего профиля, ведущие сотрудники иных профильных организаций, имеющие соответствующий профессиональный опыт, руководители образовательных учреждений, имеющие большой опыт работы.


Рецензия должна быть заверена по месту работы рецензента. Образец рецензии представлен в Приложении 5.

Заведующий кафедрой после рассмотрения представленных материалов дает заключение о возможности допуска выпускника к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, с участием не менее двух третей ее состава, научного руководителя работы и рецензента. В случае отсутствия руководителя или рецензента по уважительной причине, выпускник может быть допущен к защите ВКР при наличии отзыва руководителя и рецензии, выполненными в соответствии с требованиями настоящего положения.

Перечень документов, предоставляемых на защиту выпускной квалификационной работы:

- текст ВКР,
- задание на ВКР

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- отзыв научного руководителя
- рецензия на ВКР

Студент в своём выступлении в течение 10-15 минут в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, раскрывает цель работы, основные задачи, гипотезу, кратко излагает основное содержание работы, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.

По окончании выступления студент отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите. Далее заслушиваются отзыв научного руководителя и рецензия рецензента на ВКР. Выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, а также на замечания, сделанные в ходе защиты.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

## 5. Требования к содержанию и оформлению ВКР

Основное содержание ВКР составляет решение конкретной проблемы в сфере физической культуры. Эта проблема выявляется студентом в ходе учебной и производственной практик, в процессе самостоятельной работы над учебными курсами.

Выпускная работа состоит из: Введения, не менее двух глав основной части, заключения, списка литературы, приложения (если таковое необходимо).

Во введении должны быть отражены актуальность, новизна, объект, предмет, цель, задачи, научная и прикладная значимость работы.

Содержание работы раскрывается в основной ее части.

В заключении обобщаются результаты исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются внутритекстовые ссылки.

Общий объем текстовой части для выпускной квалификационной работы не менее – 50 страниц.

Выпускная работа должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора межстрочных интервала. Поля стандартные: слева - 3 см., справа – 1,5 см, сверху и снизу - по 2 см. Текст должен быть отформатирован по ширине, в строке - до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания).


Текст работы и ее нумерация начинаются с титульного листа (цифра 1 на титульном листе не проставляется). На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с указанием страниц их расположения в тексте работы.

Выпускные работы могут содержать таблицы, различные графические иллюстрации, формулы, условные знаки. Они выполняются на компьютере или вручную черной капиллярной ручкой и размещаются либо сразу же после ссылки на них в тексте работы, либо - при большом количестве - в конце работы как приложение. Выпускная квалификационная работа должна быть подписана заведующим кафедрой, автором, научным руководителем и рецензентом на титульном листе.

ВКР может содержать следующие структурно-содержательные элементы, (если этого требует тема исследования):

- анализ актуальности научной проблемы;
- анализ альтернативных подходов к решению проблемы;
- анализ изучаемого фактического материала
- методические разработки (тематические планы, планы и конспекты уроков,



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- методические рекомендации.

**Структурными элементами ВКР являются:**

титульный лист,  
содержание,  
введение,  
основная часть,  
заключение,  
список литературы,  
приложения (если необходимо).

**Титульный лист ВКР** должен содержать следующие сведения:

полное наименование министерства, вуза, института, факультета, кафедры;  
Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет  
название темы ВКР;  
название вида документа (выпускная квалификационная работа бакалавра);  
сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, шифр и название направления и профиля• подготовки, номер группы);  
сведения о заведующем кафедры, где выполнялась работа (Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, подпись)  
сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);  
сведения о рецензенте (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);  
наименование места и года выполнения.

**Пример оформления титульного листа ВКР – Приложение 2**

**В содержании (оглавлении)** указывается перечень структурных элементов выпускной квалификационной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

введение;  
главы, параграфы, пункты, подпункты,  
заключение;  
список литературы;  
приложения.

Не допускается несовпадение названий глав (разделов) и параграфов в содержании и в тексте.

**Шаблон оформления оглавления ВКР – Приложение 3.**


**Введение** характеризует актуальность и научную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике, цель и задачи, научные гипотезы (при необходимости).

Объем введения, как правило, не должен превышать 3-5 страниц текста.

**В основной части ВКР** излагается материал по теме, приводится анализ литературных источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы выпускной квалификационной работы.

В теоретической части дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и т.д.

Практическая часть может быть представлена разработками автора, методикой, опытной работой, анализом экспериментальных, статистических данных и др.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Основную часть ВКР следует делить на главы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Как правило, в структуре основной части может быть выделено не менее двух глав, а в их составе не менее двух пунктов и т.д. Между главами, пунктами и подпунктами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений, анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему.

В разделе **заключение** приводятся обобщения по главам, пунктам и подпунктам проведенного исследования, сопоставление их с литературными данными, подтверждающие или опровергающие исходную гипотезу, резюмируя данные по решению поставленных задач. В заключении выносятся основные выводы работы и перспективы разработки и/или внедрения результатов.

В **список литературы** в алфавитном порядке включаются все изученные работы, которые анализировались или упоминались автором. Количество источников в списке литературы как правило должно составлять не менее 40 наименований.

Список литературы должен соответствовать основным требованиям:  
соответствие теме ВКР и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;  
разнообразии видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.

Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда: вначале на русском языке, затем на языке (языках) с латинской графикой (например, английском, немецком и др.)

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания ВКР и могут включать: материалы, дополняющие текст, программы, конспекты, сценарии и т.д.; промежуточные формулы и расчеты; таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера; инструкции, анкеты, методики; акты внедрения, заключения экспертизы и т.д.


На все приложения представленные в ВКР должны иметься ссылки.

## 6. Типовые задания материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы


После утверждения темы ВКР обучающийся получает типовое задание и на основании типового задания совместно с научным руководителем составляет программу исследования с указанием сроков выполнения каждого вида работ и предполагаемого результата.

Типовое задание включает следующие виды работы и предполагаемые результаты:

№ №	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль	График выполнения работ
1.	Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы, определение цели и задач исследования.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов.	Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения к ВКБ.	
2.	Обоснование методиче-	Описание органи-	Студент представля-	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	ских подходов решения цели и задач работы.	зационных и методических подходов решения проблемы.	ет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР, содержащий методическое обоснование и решение поставленной проблемы.	
3.	Опытная проверка методических разработок и проведение исследования на экспериментальных площадках.	Проведение исследований с использованием разработанных методических подходов.	Студент представляет полученные опытным путем результаты в виде фрагмента ВКР.	
4.	Описание основных результатов работы, формирование основного текста ВКР.	Создание текста ВКР.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями.	
5.	Работа над замечаниями, уточнение информационной и текстовой части ВКБ.	Формирование текстовой части ВКР.	Студент представляет на кафедру готовую работу.	
6.	Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита)	Оценка комиссией кафедры состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов.	Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.	
7.	Подготовка к защите.	Составление текста доклада для защиты. Изготовление компьютерной презентации и раздаточного материала. Составление ответов на замечания рецензента.	Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.	
8.	Защита ВКР.	Демонстрация ответственности подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной про-	Итоговая оценка защиты ВКР выводится на основании заполненной "Оценочной матрицы"	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

		граммы по направлению подготовки направлению «Физическая культура».		
--	--	---	--	--


Защита ВКР осуществляется непосредственно в ходе ГИА. В ходе защиты студент должен продемонстрировать сформированность проверяемых компетенций и соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Государственная аттестационная комиссия выставляет оценку за ГИА по итогам защиты и с учетом баллов, присужденных на различных этапах подготовки к ГИА.

### **7. Показатели, критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций на защите ВКР**

В ходе рецензирования и защиты ВКР бакалавра оцениваются следующие показатели:

- уровень теоретической подготовки (определяется по следующим показателям: корректное использование терминологии; умение четко определить основные понятия и термины, используемые в работе; умение использовать современные компьютерные и коммуникационные технологии для решения поставленной задачи, умение строить компьютерные и математические модели используемых задач, ориентация в существующих Интернет сервисах для решения поставленной задачи);
- уровень профессиональной методической подготовки (определяется по следующим показателям: знание теории и истории вопроса, умение ориентироваться в альтернативных точках зрения, обоснованно соотносить теоретическую базу исследования с одной из имеющихся в науке концепций; умение соотносить исследуемую проблематику с содержанием школьного курса информатики и ИКТ, способность видеть образовательный, воспитательный и развивающий потенциал изучаемого материала; умение реализовать прикладной аспект ВКР в практике преподавания);
- широта общего и профессионального кругозора (определяется по следующим показателям: обращение к данным смежных наук для исследования проблематики; умение работать в междисциплинарных областях знаний; умение связать исследуемую проблему с культурным и социальным контекстом);
- степень свободного владения темой ВКР (определяется по следующим показателям: способность уверенно, грамотно, аргументированно отвечать на вопросы по содержанию работы; умение обосновать выбор темы, материала, методов исследования; видение практической значимости и перспектив изучения проблемы; способность корректно формулировать и аргументированно доказывать выносимые на защиту положения; четкое понимание сущности положений, выносимых на защиту);
- соответствие выбора темы требованиям ФГОС ВО (определяется по следующим показателям: актуальность данной проблемы для науки и/или практики; соответствие поставленной проблемы современному уровню развития

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

науки, задачам и содержанию профессиональной деятельности бакалавра; корректность формулировки темы; соответствие сформулированной в заглавии темы содержанию работы);

- обоснованность выводов (определяется по следующим показателям: наличие четких выводов в каждой части работы; наличие общих выводов в заключении; репрезентативность выборки фактического материала; соответствие выводов задачам, поставленным во введении; адекватность методов исследования задачам ВКР);
- уровень культуры познавательной деятельности (определяется по следующим показателям: владение научным стилем речи, умение добиться соответствия содержания и структуры ВКР цели и задачам работы; грамотное оформление списка литературы, ссылок, цитат; наличие вспомогательно-справочного аппарата – указателей, приложений; умение лаконично и аргументированно изложить в устной форме результаты исследования, четко определить основные понятия и выводы);
- уровень общефилологической культуры, необходимый для осуществления профессиональной деятельности (определяется по следующим показателям: орфографическая и пунктуационная грамотность; следование нормам современного русского литературного языка; сформированность навыка спонтанной устной научной речи, владение приемами управления аудиторией).

### Нормы оценок за ВКР

**«Отлично»:** Студент представил на защиту самостоятельное завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению и содержанию ООП.

В отзыве научного руководителя высоко оценивается самостоятельность и инициатива студента, ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. В каждой структурной части работы формулируются частные задачи и содержатся соответствующие им выводы. Общие выводы в заключении соответствуют выводам отдельных частей и вытекают из содержания работы.

Части работы соразмерны. Реферативная часть является не просто изложением или компиляцией изученных источников, но содержит собственные выводы, обобщения, оценки автора ВКР.


Методическая часть работы содержит глубокий и квалифицированный анализ методической проблемы и предлагает самостоятельное, обоснованное решение этой проблемы. Методика сбора соответствующего материала описана подробно, в соответствии с традициями методического описания.

Работа имеет теоретическую и/или практическую значимость.

Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрились в практику работы конкретного образовательного учреждения основного или дополнительного образования.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям. В работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом работы, логично, последовательно и лаконично изложил основное содержание исследования и его результаты; уверенно отвечал на вопросы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Студент показал навык устной публичной речи, знание приемов управления вниманием аудитории.

**«Хорошо»:**

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию ООП.

В отзыве научного руководителя отмечается высокая степень самостоятельности и ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. Общие выводы в заключении соответствуют задачам и вытекают из содержания работы.

Реферативная часть содержит подробный анализ литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует о хорошем владении методами лингвистического анализа, способности выпускника к анализу, обобщению и систематизации.

Работа имеет практическую значимость, содержит описание решения методической задачи и конкретные методические разработки. Однако методическая часть носит репродуктивный или реферативный характер и/или методические разработки не являются оригинальными.

Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрились в практику работы профильного учреждения.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в основном в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям. В работе исправлены все орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал владение материалом работы, логично и последовательно изложил основное содержание исследования и его результаты; осознанно отвечал на вопросы.

Студент показал удовлетворительный навык устной публичной речи.

**«Удовлетворительно»:**

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП.

В отзыве научного руководителя отмечается ответственное отношение к выполнению ВКР, умение с помощью руководителя организовать свой труд и добиться выполнения поставленных задач.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, определен материал. Структура работы подчинена задачам исследования. Общие выводы в заключении вытекают из содержания работы и в целом соответствуют задачам.


Реферативная часть содержит анализ основной литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует об удовлетворительном владении методами анализа.

Работа может носить репродуктивный характер, в этом случае результаты ВКР не несут новизны (или собственные методические разработки невелики по объему и касаются небольшого частного вопроса).

Результаты исследования студента прошли недостаточную опытную проверку и/или внедрение в практику работы конкретного учреждения.

Допущены ошибки в оформлении списка литературы, ссылок, сносок. Оформление ВКР в основном соответствует требованиям, но есть отклонения.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал знание изученной проблемы, логично и последовательно изложил основное содержание ВКР; осознанно отвечал на часть вопросов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Студент мог испытывать затруднения в общении с аудиторией.

**«Неудовлетворительно»:**

Неудовлетворительная оценка выставляется в случае, если выпускник показывает несоответствие требованиям ФГОС ВО и ОПОП.

Основаниями для подобного вывода могут служить следующие обстоятельства:

Студент представил на защиту исследование, тема которого не соответствует теме, утвержденной кафедрой.

Содержание работы не соответствует теме и/или сформулированным во введении задачам.

Низкий уровень выполнения работы не позволяет сделать вывод о овладении компетенциями, которые предусмотрены ОПОП.

Выводы ВКР представляются необоснованными из-за неверного выбора исследуемого материала, неправильного подбора изучаемой литературы, ошибок в использовании методик анализа.

Работа не имеет четкой структуры, которая позволила бы оценить соответствие содержания и выводов задачам исследования. Общие выводы в заключении отсутствуют либо не соответствуют содержанию работы.

Реферативная часть представляет собой механическую компиляцию источников без соотнесения с проблемой исследования.

Методическая часть работы отсутствует или свидетельствует о неудовлетворительном владении соответствующими технологиями.

Результаты исследования студента не прошли опытной проверки и не внедрились в практику работы.

Список литературы отсутствует или оформлен с нарушением ГОСТа.


Оформление ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал слабое знание изученной проблемы, не сумел адекватно отразить в своем выступлении основного содержания ВКР; испытывал затруднения при ответе на большинство вопросов.

Непосредственно выступление выпускника на защите ВКР, качество и уровень ответов на вопросы членов комиссии оцениваются по следующим критериям:

**Оценка результатов выступления на защите ВКР**

п/п	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	Грамотно излагает результаты проведенного исследования, выделяет главное и существенное, обосновывает полученные выводы.	Грамотно излагает результаты проведенного исследования, выделяет главное и существенное, обосновывает отдельные выводы.	изложении результатов исследования не выделяет главное и существенное.	Нарушена система в изложении результатов исследования, не выделены главное и существенное в работе.
2	Ориентируется в проблеме исследования: отвечает на вопросы уточняющего	Отвечает на отдельные вопросы уточняющего характера по содержательным	Отвечает не на все вопросы уточняющего характера по содержательным и организационным во-	Не знает предмета в рамках программы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	характера по содержательным и организационным вопросам исследования.	и организационным вопросам исследования. В ходе беседы самостоятельно исправляет допущенные недочёты в решении задач информатики и методических задач.	просам исследования. Способен к исправлению ошибок, допущенных в решении задач информатики и методических задач.	
3	Демонстрирует специальную, психолого-педагогическую и коммуникативную компетентность, готовность к будущей работе.	Демонстрирует специальную, психолого-педагогическую и коммуникативную компетентность, готовность к будущей работе.	Демонстрирует желание работать.	Не имеет достаточной методической подготовки, узкий кругозор в спец. области.

## 8. Содержание государственного экзамена

### Раздел 1. Теория и методика физического воспитания

**Тема 1.** Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.

Теория и методика физического воспитания – это научная и учебная дисциплина, представляющая собой систему знаний о роли и месте физического воспитания в жизни человека и общества. Объектом изучения этой дисциплины являются физические возможности и способности человека и закономерности улучшения их целенаправленным воздействием средств физического воспитания. Целью теории и методики физического воспитания как научной дисциплины является: осмысливание сущности физического воспитания, обобщение практического опыта, формирование теоретических и методических положений развития и функционирования системы физического воспитания.


**Тема 2.** Функции и формы физической культуры в обществе. Формирование личности в процессе физического воспитания.

Под функцией физической культуры можно понимать объективно присущие ей свойства воздействовать как на человека, так и на другие сферы общественной жизни. Принято различать общекультурные и специфические функции физической культуры. Специфические функции физической культуры: функция физического воспитания; оздоровительно-рекреативная функция; соревновательно-достиженческая функция. Общекультурные функции физической культуры: функции духовного воспитания; экономическая функция; зрелищно-досуговая функция; познавательная функция.

Для удовлетворения многообразных потребностей человека в процессе трудовой и учебной деятельности в быту сформировались отрасли физической культуры, которые можно назвать ее формами: физическое воспитание; производственная физическая культура, оздоровительно-рекреативная физическая культура; спорт.

Закономерный характер единства различных сторон воспитания в сфере физиче-



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ского воспитания. Взаимосвязь физического, нравственного и идейно-политического воспитания. Общие средства и методы нравственного и актуального идейно-политического воспитания, применяемые в сфере физического воспитания.

Взаимосвязь физического, эстетического и интеллектуального воспитания. Применение общих средств и методов эстетического воспитания в процессе физического воспитания.

Взаимосвязь физического и трудового воспитания. Основные аспекты и условия обеспечения всесторонней физической подготовленности к трудовой деятельности.

Воспитание воли в процессе физического воспитания. Специфические и общепедагогические средства и методы, используемые в сфере физического воспитания для воспитания волевых качеств.

### **Тема 3. Средства физического воспитания.**

Под средствами понимается некоторая реальная сила, необходимая для достижения поставленной цели. Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств: 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы.

Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на упражняющегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения (построение, организация), характеризующийся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического упражнения.

Обобщенное понятие о технике двигательных действий как об относительно эффективном способе их осуществления. Их кинематические, динамические и ритмическая характеристики. Качественные характеристики двигательных действий. Общие правила технического выполнения двигательных действий.

Классификация физических упражнений; примеры наиболее распространенных практически оправданных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).

Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства (условия) физического воспитания. Возможности направленного использования в целях физического воспитания солнечной радиации, свойств воздушной и водной среды, горно-климатических и других естественно средовых условий.

### **Тема 4. Методы физического воспитания.**


Понятие о методах физического воспитания и их структурной основе. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения.

Отличительные черты методов строго регламентированного упражнения. Классификация и общая характеристика основных групп этих методов по признакам, существенным для оптимизации физического воспитания (по особенностям построения структуры вновь осваиваемого действия – от «части» к целому или от целого к деталям; по степени избирательности воздействия на функции организма; по степени стандартизации либо варьирования воздействий; по признаку непрерывности или прерывности нагрузки в процессе упражнения и т. д.).

Игровой метод. Определяющие черты игрового метода в физическом воспитании. Предоставляемые им возможности и ограничения.

Соревновательный метод. Определяющие черты соревновательного метода в физическом воспитании. Предоставляемые им возможности и ограничения.

Специфические словесные методы в ходе занятий физическими упражнениями. Натуральная и опосредствованная «наглядность» в физическом воспитании. Специфиче-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ские пути обеспечения наглядности в процессе занятий физическими упражнениями.

**Тема 5.** Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания.

Соотношение общепедагогических принципов и принципов методики физического воспитания. Сущность принципов сознательности и активности; наглядности, доступности и индивидуализации; систематичности и динамичности. Главные положения, конкретизирующие эти принципы в сфере физического воспитания: непрерывность; регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом; повторность и вариативность; последовательность и взаимосвязь между различными сторонами содержания занятий; необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок и усложнению требований; адаптированное сбалансирование динамики нагрузок; циклического построения занятий; возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Основные условия, обуславливающие особенности реализации указанных принципов (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности и т. д.).

**Тема 6.** Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

Двигательные действия как предмет обучения; двигательные умения и навыки. Задачи при обучении двигательным действиям. Общая характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов. Его связи с процессом воспитания физических способностей.

Основы формирования двигательного навыка. Пути обеспечения оптимальной исходной готовности к обучению (система подготовительных, в частности, «подводящих» упражнений и др.).

Фазы протекания нервных процессов в ЦНС при формировании двигательного навыка.

Законы формирования двигательного навыка: изменения скорости в развитии навыка; «плато» в развитии навыка; законы угасания навыка и отсутствия предела в развитии; перенос двигательного навыка.

Этапы начального, углубленного разучивания и совершенствования. Конкретизация задач и критериев их решения, особенности состава средств и методов на каждом этапе.


Оптимальная частота основных упражнений и величины интервалов, общая регулярность занятий при необходимости обеспечить существенное совершенствование двигательных навыков или сохранить достигнутую степень их совершенства.

**Тема 7.** Основы развития физических качеств. Сила и основы методики ее воспитания.

Физические качества человека. Развитие и воспитание физических качеств. Анатомо-физиологические задатки человека. Роль педагога в развитии двигательных способностей.

Воспитание силовых способностей. Основные факторы, определяющие силовые способности и формы их. Критерии и способы оценки силовых способностей, используемые в практике физического воспитания. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Типичные признаки упражнений, служащих основными средствами воспитания силовых способностей.

Основные направления в методике воспитания силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельных занятий и серий занятий, направленных на ускоренное развитие силовых способностей или на сохранение достигнутого уровня силовых возможностей. Контрольные упражнения для определения уровня силовых способностей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

### **Тема 8. Скоростные способности и основы методики их воспитания.**

Основные факторы, определяющие скоростные способности и формы их проявления. Воспитание быстроты двигательных реакций. Воспитание быстроты движений. Проблема предупреждения и преодоления «скоростного барьера» в процессе физического воспитания.

Особенности воспитания скоростно-силовых способностей. Формы комплексного проявления силовых и скоростных способностей и факторы, их определяющие («взрывная сила», «реактивные свойства мышц» и др.).

Критерии и способы оценки скоростно-силовых способностей в практике физического воспитания. Отличительные черты скоростно-силовых упражнений разного типа.

Основные правила нормирования нагрузок в отдельных занятиях и серии занятий, направленных на увеличение степени развития скоростных способностей и на поддержание достигнутого уровня их развития. Контрольные упражнения для определения уровня скоростных способностей.

### **Тема 9. Выносливость и основы методики ее воспитания.**

Основные типы выносливости, имеющие жизненно важное и непосредственно прикладное значение. «Общая» и «специальная» выносливость. Факторы, обуславливающие степень проявления выносливости.

Отличительные черты упражнений, служащих основными средствами воспитания выносливости. Дополнительные средства воспитания выносливости (общая оценка значения горногипоксических, температурных и других факторов, используемых в процессе физического воспитания для направленного воздействия на развитие выносливости).

Пути комплексного воздействия на совокупность факторов, определяющих показатели выносливости в избранном виде деятельности (методы «круговой тренировки», интенсификации занятий в аспекте увеличения их моторной плотности и т. д.). Методика воспитания общей выносливости.

Специфические типы выносливости и методики их воспитания.

Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости.

### **Тема 10. Гибкость и основы методики ее воспитания.**

Гибкость как физическое качество человека. Активная и пассивная гибкость. Особенности воздействий на развитие гибкости. Особенности развития гибкости в онтогенезе. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости. Задачи, средства и методы развития гибкости. Факторы, определяющие уровень развития гибкости. Типичные черты упражнений на растягивание. Другие средства, используемые для направленного воздействия на развитие гибкости. Основные правила использования упражнений на растягивание в рамках отдельных занятий и серии занятий.


Критерии и способы оценки гибкости в физическом воспитании.

### **Тема 11. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания**

Понятие о координационных способностях человека. Критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки и контроля за развитием координационных способностей. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания координационных способностей.

Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.

Упражнения, избирательно направленные на совершенствование точности пространственных и временных восприятия и параметров движений. Методики «контрастных» заданий, «смежных» заданий, «сближаемых» заданий; задания на точность воспроизведения и точность изменения. Другие методы и приемы совершенствования чувства пространства, чувства времени, пространственной и временной точности движений.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.

**Тема 12.** Формы организации занятий в физическом воспитании. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.

Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач.

Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий.

Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий. Урочные и неурочные формы. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

Программы физического воспитания общеобразовательной школы. Структура программ, направленность и содержание частей программы.

Перспективное, этапное (по этапам, четвертям и т. п.) и оперативное планирование. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий план и его содержание, план-конспект урока. Конкретизация официальных учебных планов и общей программы применительно к реальным условиям осуществления физического воспитания и особенностям контингента.

Общий план работы по физическому воспитанию, годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию, поурочный рабочий план на четверть. План-конспект урока и общие правила его разработки.

**Тема 13.** Планирование и контроль в физическом воспитании.

Перспективное, этапное (по этапам, четвертям и т. п.) и оперативное планирование. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий план и его содержание, план-конспект урока. Конкретизация официальных учебных планов и общей программы применительно к реальным условиям осуществления физического воспитания и особенностям контингента.

Общий план работы по физическому воспитанию, годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию, поурочный рабочий план на четверть. План-конспект урока и общие правила его разработки.


Текущий (оперативный) и поэтапный контроль как неотъемлемые стороны деятельности специалиста физического воспитания по управлению эффектом занятий. Единство педагогического (преподавательского), врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании. Методы контроля.

Текущий (оперативный) контроль. Этапный контроль. Основные показатели кумулятивного эффекта физического воспитания, методы их регистрации и оценки. Самоконтроль. Минимальный комплекс показателей, подлежащих учету при ежедневном самоконтроле (включая самооценки); методика их регистрации и анализа. Основные требования к ведению дневника самоконтроля.

**Тема 14.** Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности задач физического воспитания, определяемые закономерностями возрастного развития детей в дошкольные периоды и условиями подготовки к последующей деятельности. Возрастные особенности дошкольников. Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды.

Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периоди-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

зацией дошкольников. Формы физического воспитания дошкольников (в яслях, в дошкольном образовательном учреждении, в семье).

**Тема 15.** Физическое воспитание детей школьного возраста.

Значение физической культуры в школьный период жизни человека. Возрастные особенности школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства воспитания детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.

**Тема 16.** Физическое воспитание студенческой молодежи.

Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов: теоретический раздел, практический раздел (методико-практические занятия, учебно-тренировочные занятия), контрольный раздел. Формы организации занятий в режиме учебной работы (обязательные) и во внеучебное время (необязательные занятия).

Возрастные особенности контингента обучающихся в ВУЗе. Методические основы физического воспитания в ВУЗе. Основные направления физического воспитания в ВУЗе: общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, гигиеническое, лечебное. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях (основное, специальное и спортивное).

**Тема 17.** Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.

Социальные и биологические факторы, обуславливающие специфику задач по направленному использованию физической культуры в период основной трудовой деятельности; основные задачи и их конкретизация применительно к особенностям труда и быта. Методические принципы вводной гимнастики, физкультурных пауз и других форм использования физической культуры в режиме рабочего дня.

Повседневно-бытовые формы. Базово-продолжающая физическая культура. Гигиеническая и рекреативная формы. Оздоровительно-реабилитационная форма и базовый спорт.

Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

**Тема 18.** Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Профессионально-прикладная физическая подготовка.


Социальные факторы, определяющие значение направленного использования физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи физкультурной деятельности людей пожилого и старшего возраста. Методические основы построения отдельных занятий и системы занятий. Критерии их эффективности и контроль. Оздоровительно-гигиенические реабилитационные, рекреативные и другие формы ее использования.

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Особенности задач и их обусловленность. Специфическое содержание задач профессионально-прикладной физической подготовки к избранной трудовой деятельности. Отличительные черты методики и формы построения занятий. Особенности контроля. Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе образования и воспитания.

**Раздел 2. Теория и методика спорта.**

**Тема 19.** Спорт в современном обществе, тенденции его развития.

Общая характеристика спорта. Классификация видов спорта. Оздоровительно-рекреативная функция спорта. Эстетические свойства спорта; спорт как зрелище. Спорт как сфера широких социальных отношений. Коммуникационное значение спорта. Эконо-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

мическое значение спорта; спорт как фактор повышения производительности труда и как одна из сфер экономических отношений.

Основные направления в развитии спортивного движения. Профессионализм и «любительство» в спорте. Базовый (массовый) спорт и спорт высших достижений («большой спорт»); особенности и единство этих сторон спортивного движения.

Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений и тенденция их развития.

#### **Тема 20. Основы спортивной подготовки**

Цель и задачи спортивной тренировки. Основные специфические средства спортивной тренировки: избранные соревновательные упражнения; специально подготовительные упражнения; общеподготовительные упражнения.

Методы спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения. Методы, направленные преимущественно на освоение спортивной техники и на преимущественное воспитание физических качеств. Непрерывные методы тренировки, применяемые в условиях равномерной и переменной работы. Интервальные методы тренировки (повторные и комбинированные). Прогрессирующий и нисходящий варианты выполнения упражнений. Игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке. Варьирование условий проведения соревнований.

Принципы спортивной тренировки. Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация и индивидуализация как закономерные черты подготовки спортсмена; принципиальные положения, отражающие эти черты. Диалектическая взаимосвязь различных сторон подготовки спортсмена; основные положения принципа единства общей и специальной подготовки спортсмена. Принципиальные положения, выражающие тенденции воздействующих факторов в процессе подготовки спортсмена: непрерывность, динамичность, повторяемость и вариативность, постепенность и «предельность», волнообразность, контрастность и др.; закономерности, лежащие в их основе, и методическая интерпретация их. Цикличность как одна из фундаментальных закономерностей процесса спортивной подготовки.

#### **Тема 21. Основы построения процесса спортивной тренировки.**

Структура многолетней подготовки спортсмена. Общая структура многолетней подготовки и факторы ее определяющие. Рациональное планирование многолетней подготовки с связи с оптимальными возрастными границами наивысших спортивных результатов. Причины укорочения периода выступлений на высшем уровне.

Этапы многолетней спортивной подготовки. Тренировка на различных этапах многолетней подготовки. Особенности начального этапа подготовки. Этапы предварительной и специализированной базовой подготовки. Этапы максимальной реализации индивидуальных возможностей и сохранения достижений.


Основные направления интенсификации тренировочного процесса в многолетней подготовке на пути спортивного совершенствования. Динамика нагрузок и соотношение работы различной преимущественной направленности в процессе многолетней подготовки.

#### **Тема 22. Технология планирования в спорте.**

Общие положения технологии планирования в спорте. Научно-методические предпосылки планирования подготовки спортсмена. Основные направления плана и программы тренировки. Средства и методы формирования планов и программ учебно-тренировочного процесса. Формы (виды) планирования на этапах многолетней спортивной подготовки. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование. Документы планирования.

#### **Тема 22. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.**

Понятие о комплексном контроле в процессе подготовки спортсмена. Оператив-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ный, текущий и этапный контроль в спорте. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Оценка состояния подготовленности спортсмена: - оценка специальной физической подготовленности; - оценка технико-тактической подготовленности; - оценка психологического состояния и поведения на соревнованиях. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки.

**Тема 24.** Спортивный отбор и процесс многолетней тренировки.

Теоретические аспекты спортивного отбора и ориентации на этапах многолетней подготовки. Сущность спортивного отбора. Задачи спортивного отбора. Методы спортивного отбора: педагогические, медико-биологические, психологические, социологические. Четыре этапа в системе спортивного отбора: 1) формирование целевых признаков; 2) выбор прогностических признаков; 3) построение модели отбора; 4) практика спортивного отбора. Уровни отбора. Основные направления отбора и ориентации используемые в детско-юношеском спорте.

### **Раздел 3. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.**

**Тема 25.** Общая характеристика оздоровительной физической культуры.

Оздоровительная направленность как важнейший принцип физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оздоровительно-рекреативная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Основы построения оздоровительной тренировки. Спортивно-реабилитационная физическая культура. Гигиеническая физическая культура.

**Тема 26.** Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.

Основы построения оздоровительной тренировки. Методические правила для выдерживания оздоровительной направленности тренировок: 1) постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок; 2) разнообразие применяемых средств; 3) систематичность занятий. Характеристика средств специально оздоровительной направленности (оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, прыжки со скакалкой). Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, дыхательная гимнастика и пр.

**Тема 27.** Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

Лестничная проба, проба с приседанием, проба с подскоками, ортостатическая проба, клиноростатическая проба, проба штанги. Дневник самоконтроля (самочувствие, настроение, аппетит, сон, работоспособность, желание заниматься физическими упражнениями, болевые ощущения, пульс, дыхание, ЖЕЛ, АД, масса тела, контрольные упражнения).


## **Психология ФКиС**

### **1. Теоретические основы общей психологии.**

**Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи. Место психологии в системе наук.**

Определение предмета психологии. Понятия психики. Познавательные регулирующие коммуникативные функции психики. Психические явления психические процессы психические свойства психические состояния.

Основные тенденции развития психологии в связи с возрастающей роли человеческого фактора и повышением роли общественного сознания социальной активности людей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Связь психологии с другими отраслями знания. Строение психологической науки. Общая психология отрасли, их задачи, теоретическая и практическое значение.

### **Тема 1.2 развитие психики и сознания.**

Развитие психики в процессе эволюции животного мира. Психика и эволюция нервной системы. Усложнение психической организации животных и совершенствование форм их поведение филогенезе: Тропизмы, инстинкты, навыки животных, интеллектуальное поведение.

Переход от психики животных сознание человека. Человек это общественное существо. Проблема исторического развития психики человека. Происхождение и развитие сознания.

### **Тема 1.3. Нейрофизиологические основы психики.**

Психика как свойства высокой организационной материи. Взаимодействия психического и нейрофизиологического в работе мозга. Учение о динамической локализации функции. Основные принципы функциональной организации головного мозга, обеспечивающий психическую деятельность человека. Характеристика основных функциональных «блоков» мозга. Блок регуляции тонуса коры (энергетический блок). Поддержание оптимального тонуса коры головного мозга - необходимое условие нормальной психической деятельности. «Закон силы» И. П. Павлова. Сознательное и бессознательное психические явления. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы организации строения второго блока, обеспечивающая восприятия зрительный, слуховой, тактильно-кинестетической информации, её анализ и сохранение в памяти. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологический закономерности Организации движений и целенаправленного поведения.

### **Тема 1.4. Методы исследования в психологии.**

Диалектический метод как теоретическая основа психологического исследования. Объективный характер научных психологических методов. Основные методы получения информации в психологии.

Организационные методы, определяющие стратегию исследования: сравнительный Лангитюдный комплексный. Эмпирические методы: объективное наблюдение, самонаблюдение, эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий) тесты, опросные методы (беседы, анкетирование, рейтинг). Методы количественно-качественного анализа психологической информации.


Психика как свойство высокоорганизованной материи. Взаимодействие психического и нейрофизиологического в работе мозга, Учение о динамической локализации функций. Основные принципы функциональной организации головного мозга, обеспечивающей психическую деятельность человека. Характеристика основных функциональных «блоков»

мозга. Блок регуляции тонуса коры (энергетический блок). Поддержание оптимального тонуса коры головного мозга

необходимое условие нормальной психической

деятельности. «Закон силы» И.П. Павлова, Сознательные и бессознательные психические явления. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы организации строения



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

второго блока, обеспечивающие восприятие зрительной, слуховой, тактильно-кинестетической информации, ее анализ и сохранение в памяти. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологические закономерности организации движений и целенаправленного поведения.

## **Тема 1.5. Психология деятельности**

Деятельность как специфический тип активности человека. Основные виды деятельности (игра, учение, труд, спорт), их обусловленность историческим развитием общества. Краткая психологическая характеристика. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность и личность. Психологическая структура деятельности. Действие как "единица" деятельности. Понятие "задача" в психологии. Психологическая регуляция деятельности. Интериоризация и экстериоризация процессы освоения культурно-исторического опыта и освоения деятельности. Освоение деятельности: присвоение, развитие и совершенствование. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Взаимодействие навыков. Навык и умение.

## **2. Психологические процессы**

### **Тема 2.1. Ощущение и восприятие**


Понятие об ощущении как сенсорном отражении свойств и качеств предметов и явлений. Ощущения в свете теории отражения. Понятие о восприятии. Ощущения и восприятия как первичные образы объективной действительности, как чувствительная степень познания.

Общие закономерности ощущения: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, взаимодействие ощущений, синестезия. Особенности восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Физиологические основы восприятия.

Классификация ощущений. Зрительные и слуховые ощущения. Двигательные (кинестетические) ощущения и ощущения равновесия. Восприятие как перцептивное действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация восприятий, восприятие пространства, времени и движений. Роль ощущений и восприятий в спортивной деятельности.

### **Тема 2.2. Внимание**

Понятие о внимании, его функции. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, переключение, распределение. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Внимание как свойство личности. Рассеянность. Значение внимания в физическом воспитании и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

спортивной деятельности.

### **Тема 2.3. Память. Представление**

Понятие о памяти и ее основных процессах: запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание, забывание.

Память в свете современной науки (биофизиологические, кибернетические теории памяти). Психологические механизмы памяти. Виды памяти: двигательная,

эмоциональная, образная, словесно-логическая, кратковременная, оперативная, долговременная. Индивидуальные различия памяти. Рациональные приемы запоминания и развития памяти. Значение памяти при овладении двигательными действиями.

Понятие о представлении. Образы представлений как вторичные образы объективной действительности. Особенности представлений. Представление движений.

Идеомоторные акты. Роль представлений в двигательной деятельности человека.

### **Тема 2.4. Мышление и речь**

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Понятие об интеллекте. Социальная природа мышления, Опосредованность, обобщенность и

проблемность мышления. Мышление и речь. Степени познания: переход от чувственного познания к логическому мышлению, Логика и психология мышления.

Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Проблемная ситуация и задача. Мышление при решении задач. Мышление как процесс решения задач.

Виды мышления: наглядно-действеннонаглядно-образное, абстрактное. Оперативное мышление. Индивидуальные особенности мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Роль мышления в спортивной деятельности.

Понятие о языке как системе словесных знаков. Речи как процесс общения с помощью языка. Функции речи, Виды речи: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.

Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Основные свойства речи. Общение и речь в физическом воспитании и спорте.

### **Тема 2.5. Воображение**


Понятие о воображении. Виды воображения. Роль воображения в творческой деятельности личности. Значение воображения в спортивной деятельности.

### **Тема 2.6. Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциях и чувствах. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические как показатели общественного развития личности. Чувства, выражающие отношение человека к человеку.

Физиологические основы эмоций. Сигнальная и регулятивная функция эмоций и чувств. Общественная обусловленность чувств человека. Основные качества чувств, содержание чувств. Роль эмоций и эмоциональных состояний в спортивной деятельности.

### **Тема 2.7. Воля и волевые действия**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Понятие о воле и волевых действиях. Регулятивная функция воли. Интеллектуальные и моральные основы воли. Волевой акт и его структура. Волевое усилие. Волевые качества личности. Психологические закономерности формирования воли, Значение воли спортивной деятельности.

### 3. Психология личности

#### Тема 3.1. Личность как предмет психологического исследования и субъект деятельности

Краткая история исследований психологии личности. Современные западные и российские теории. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социальная обусловленность природного в личности. Формирование личности в деятельности. Психологическая структура личности (личностные черты, поведенческие, структурные, динамические). Направленность личности, мировоззрение, моральные качества. Самосознание и самооценка. Образ "Я" и концепция "Я".

#### Тема 3.2. Направленность личности (потребности, установки, мотивы)

Понятие потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения. Потребности разных порядков, их особенности. Отражение потребностей в психике человека.

Установки как психические феномены. Установка как состояние готовности к определенным формам поведения. Строение и функции установок. Роль установок в психической регуляции поведения.

Понятие о мотивах поведения. Мотив как осознанный тип социальных отношений и регулятор человеческого поведения. Классификация человеческих мотивов. Мотивация и деятельность.

#### Тема 3.3. Способности


Понятие о способностях и задатках. Критика буржуазных теорий способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Одаренность, талант, гениальность. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.

#### Тема 3.4. Свойства и структура личности

Понятие о свойствах личности. Классификация свойств личности. Ведущие свойства личности, различие свойств личности по уровню обобщенности. Понятие о типе личности. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Физиологические основы темперамента. Проявление темперамента в поведении и деятельности. Классификация свойств характера. Социальная обусловленность характера. Гармонические и дисгармонические типы личности. Акцентированные типы личности. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.

### 4. Психические состояния

Понятие о психических состояниях. Физиологические основы психических состояний. Психические состояния и познавательные процессы, Эмоциональные состояния и их ви-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ды.

Психические состояния и волевые проявления. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.

## **РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Тема 1. Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)**

Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания

с теорией и методикой физического воспитания. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры: формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке; развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях; воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры; разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры. Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры.

### **Тема 2. Психологические основы обучения и воспитания**

Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. "Знаемые

и осознаваемые" мотивы и их роль в физическом воспитании. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и произвольные операции, мотивы, значения и задача. Ориентирующая, регулирующая моделирующая функция сознания в физическом воспитании.


### **Тема 3. Психологические основы обучения двигательным действиям**

Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.

Психологические основы формирования двигательного навыка. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия. Теория поэтапного формирования умственных действия в применении к процессу овладения двигательными действиями.

### **Тема 4. Развитие психических процессов в физическом воспитании**

Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов. Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

культурой. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий физической культурой. Проявление положительных, отрицательных, активных и пассивных эмоций на занятиях, их влияние на волевые процессы. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, пастойчивости. Характеристика основных объективных трудностей, возникающих на уроках физической культуры. Характеристика типичных субъективных трудностей на уроках физической культуры. Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками.

### **Тема 5. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании**

Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении: формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям физической культурой. Психологические основы самовоспитания. Организамовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.

### **Тема 6. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физического воспитания**

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности личности.


Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психологические основы педагогического такта. Культура речи, общения с учениками. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности. Контроль учителем сложившихся в классе взаимных требований и оценок, самооценок и самоутверждения личности в коллективе, психологического соперничества и соревнования, взаимопонимания, готовности к соперничанию и сочувствию, взаимным внушениям и подражанию. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий физической культурой в школе.

## **РАЗДЕЛ III, ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА**

### **1. Теоретические основы психологии спорта**

#### **Тема 1.1. Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта)**

Возникновение и современное состояние психологии спорта в стране и за рубежом. Международные организации психологов спорт и, Связь психологии спорта с общей психологией, другими отраслями психологии и смежными науками (физиологией,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

педагогикой, теорией и методикой спортивно-педагогических дисциплин). Понятие об объектах психологии спорта. Направления и проблематика исследований. Значение психологии спорта в системе образования студентов институтов физической культуры. Задачи психологии спорта. Спорт как специфический вид человеческой деятельности. Общие психологические особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Мотивация, способы выполнения, результаты спортивной деятельности. Классификация видов спорта с учетом их психологических особенностей. Социальные функции спортивной деятельности. Культурно-историческая направленность и общие цели спортивной деятельности.

### **Тема 1.2. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте**

Общие психологические особенности учебно-тренировочного процесса. Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки. Психологические особенности адаптации спортсмена условиях учебно-тренировочного процесса. Психологические основы индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки.

### **Тема 1.3. Психология спортивного соревнования**

Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования. Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка собственных способностей и уровня подготовленности. Предсоревновательные, спортсменов. Оптимизация этих состояний. соревновательные и постсоревновательные состояния


## **2. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте**

### **Тема 2.1. Психологические основы обучения и совершенствования**

Общее понятие о психологической подготовке. Психологическая подготовка как процесс формирования и закрепления необходимых отношений, совершенствования значимых для спорта свойств личности, воспитания спортивного характера. Виды психологической подготовки. Основные задачи волевой подготовки спортсмена. Значение социокультурного и идеологического воспитания, формированию мировоззрения волевой подготовке спортсмена.

### **Тема 2.2. Психологические основы физической подготовки**

Понятие о психологических основах физической подготовки спортсмена. Особенности осознания физических качеств. Психологическая характеристика физических

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Специализированные посприятия физических качеств, их взаимодействие и связь с двигательными навыками. Развитие физических качеств спортсменов в связи с их спецификой в различных видах спорта.

### **Тема 2.3. Психологические основы технической подготовки**

Понятие о психологических аспектах техники физических упражнений и технической подготовке спортсмена. Современное представление о системе управления движениями. Психические процессы, участвующие в управлении движениями. Специализированные восприятия и пути их развития. Программирующая, регулирующая и тренирующая функции представления движений. Психологические особенности двигательных навыков в спорте. Роль идеомоторных актов в регуляции двигательных действий. Психологические особенности двигательных реакций в спорте.

### **Тема 2.4. Психологические основы тактической подготовки**

Понятие о психологических аспектах тактики в спорте и тактической подготовки спортсмена. Тактика в спорте как высшая психическая регуляция двигательных действий. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена. Антиципация, ее сущность и значение в выполнении спортивных действий. Психологические особенности тактического мышления в спортивной деятельности: его сущность и значение в выполнении спортивных действий. Развитие тактического мышления спортсмена.

### **Тема 2.5. Волевая подготовка спортсмена как важнейшая составная часть психологической подготовки**

Формирование важнейших волевых качеств спортсменов: целеустремленности, решительности, смелости, настойчивости, выдержки, самообладания, инициативности, дисциплинированности. Общее и специализированное развитие волевых качеств. Самовоспитание воли спортсмена.

## **3. Психология личности и коллектива в спорте**


### **Тема 3.1. Психология личности спортсмена**

Связь особенностей личности с успешностью спортивной деятельности. Спорт и личность. Общее и специфическое в складе личности. Гражданская и спортивная направленность спортсмена. Отличительные черты личности, характеризующие спортсменов.

Физиологические факторы эффективности подготовки: влияние свойств нервной системы (силы, подвижности, динамичности, лабильности) на успешность спортивной деятельности. Психологические факторы подготовки: когнитивные элементы подготовки; взаимосвязь целеустремленности, инициативности, смелости, эмоциональной устойчивости, экстра- и интровертированности, силы воли с результативностью спортивной деятельности.

### **Тема 3.2. Психологические особенности спортивного коллектива.**

Специфика психологической структуры спортивного коллектива. Формальная (или

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

официальная) структура спортивной команды. Особенности распределения спортивных ролей. Характер субординационных отношений внутри команды. Роль коллектива в воспитании спортсменов и формировании у них активной жизненной позиции. Понятие о неформальной структуре спортивной команды. Взаимоотношение между формальной и неформальной структурами спортивной команды. Психологические особенности руководства спортивным коллективом. Организация неформальной структуры команды как отражение интерперсональной зависимости между спортсменами. Проблема лидерства в спорте. Лидер как неофициальный руководитель спортивной команды. его взаимоотношение с тренером. Основные функции лидерства, их интеграция. Классификация типов лидерства. Индивидуально-психологические особенности спортивных лидеров.

### **Тема 3.3. Психологические особенности деятельности и личности тренера**

Основные функции тренера как официального руководителя: информационная, обучающая, воспитательная, руководящая, административная. Содержание этих функций. Место каждой функции в деятельности тренера. Индивидуально-психологические особенности личности тренера: нравственные качества, черты темперамента и характера, особенности волевой сферы, Влияние тренера на формирование личности спортсмена и успешность спортивной деятельности команды, стиль деятельности тренера. Стиль руководства коллективом команды. Особенности авторитарного (директивного), демократического (коллегиального) либерального (попустительского) стиля управления командой. Хуравтор отношений спортсменов и тренера при том или ином стиле руководства. Понятие индивидуального стиля руководства командой. Стиль управления и успешность спортивной деятельности команды

## **4. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.**


### **Тема 4.1. Психолого-методическое обеспечение тренера**

Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности: психодиагностика, психолого-педагогические психогигиенические рекомендации, психологическая подготовка, управление состоянием и поведением спортсмена.

### **Тема 4.2. Общая и специальная психологический подготовка к соревнованию**

Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованию, Специфические черты спортивного характера: спокойствие (хладнокровие), уверенность, в себе, боевой дух. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена. Основные методы воздействия на спортсмена. Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию, Признаки состояния психической готовности к соревнованию, Система звеньев психологической подготовки к конкретному соревнованию. Психологическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу, Мотивация спортсмена в тренировочном процессе. Отношения, обеспечивающие успешность тренировочного процесса: отношение к спортивной жизни вообще, к вы-



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

полняемой и предполагаемой нагрузке, отношение к возможным нервно-психическим перенапряжениям и к своим возможностям становления, отношение к качеству исполнения тренировочных заданий, к спортивному режиму.

### **Тема 4.3. Спортивная психодиагностика**


Понятие о спортивной психодиагностике. Теоретические принципы и задачи спортивной психодиагностики. Основные направления ее использования в психологическом обеспечении спортивной деятельности. Применение психодиагностики в системе комплексного психологического контроля при подготовке сборных команд текущего обследования, этапного комплексного обследования, углубленного комплексного обследования. Методы спортивной психодиагностики. Методы измерения надежности и устойчивости соревновательной деятельности. Методы исследования надежности психических процессов: ощущений, восприятий, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Методы исследования особенностей личности: мотивации, спортивных особенностей, свойств личности, методы диагностики и контроля психических состояний спортсменов. Психодиагностические методы исследования особенностей спортивных коллективов и межличностных отношений спортсменов.

### **Тема 4.4. Психологии спортивного отбора**

Понятие о психологических аспектах спортивного отбора на различных ее этапах. Выявление общих способностей юных спортсменов к спортивной деятельности в определенной группе видов спорта по уровню протекания психофизиологических и психических процессов, углубленных характеристик психологических особенностей спортсменов, соответствующих требованиям конкретного вида спорта. Прогнозирование успешности их выступления в этом виде спорта по уровню развития волевых, эмоциональных, интеллектуальных, сенсорных и социально-психологических качеств на втором этапе спортивной селекции. Психодиагностика готовности спортсменов к участию в конкретном соревновании на основе индивидуальных психологических характеристик на третьем этапе отбора. Основные методологические принципы спортивного отбора. Система психологического отбора спортсменов.

### **Тема 4.5. Психогигиена и психопрофилактика в спорте. Основы психорегуляции в спорте**

Понятие о психогигиенической и психопрофилактической работе в спорте. Понятие о динамике состояний спортсмена в реальных условиях напряженной тренировочной и соревновательной деятельности. Система комплексной регистрации данных для изучения динамики состояний спортсмена. Понятие о психореабилитации. Система психокорригирующей работы. Понятие о саморегуляции и регуляции психических состояний. Задача психической регуляции. Классификация и характеристика приемов, средств и методов саморегуляции и регуляции психических состояний. Психологические средства саморегуляции и регуляции: отвлечение, переключение, внушение, убеждение, аутогенная тренировка, психорегулирующая и психомышечная тренировка, десенсибилизация. Самовнушение в спорте. Основные теоретические подходы к регуляции и саморегуляции психических

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

состояний: рефлексорная теория Павлова, метод прогрессивной релаксации Якобсона, психотерапия по Бехтереву, теория Шульца. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований. Предсоревновательное поведение спортсмена и его регуляция.

« В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционно образовательных технологий, следует учесть ,что общий объём часов (з.е.),установленный УП направления подготовки/специальности по каждой дисциплине/ практике, остаётся неизменным и реализуется в полном объёме. В таком случае в соответствующем разделе РПД/ПП из общего объёма часов работы ППС с обучающимися в соответствии с УП выделяется и указывается количество часов для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения (онлайн –курсы,лекции и семинары в режиме видеоконференцсвязи, виртуальные практические занятия, лабораторные работы в формате виртуальных аналогов, расчётно-графических работ, индивидуальные задания в ЭИОС и др.).

Учебная и производственная практики для всех направлений подготовки/специальностей всех форм обучения может частично или в полном объёме реализоваться в дистанционном формате»;

## Спортивная медицина

Раздел 1. Введение в курс «Спортивная медицина и травматология»

Тема 1.1. Цели, задачи спортивной медицины, содержание, история и организация. Основное содержание этапов развития отечественной спортивной медицины. Организация спортивной медицины в стране. Содержание работы врачебнофизкультурных диспансеров и спортивно-медицинских центров.

Тема 1.2. Основы общей патологии. Учение о здоровье и болезни. Понятие о воспалении, общие и местные признаки воспаления. Общие представления о гипер- и дистрофических процессах. Меры профилактики дистрофии. Раздел 2. Физическое развитие и телосложение спортсмена.

Тема 2.2. Современные представления о физическом развитии. Методы исследования и оценки физического развития. Понятие о физическом развитии, телосложении и конституции человека. Методы исследования физического развития (соматоскопия, антропометрия и др). Р

Раздел 3. Морфофункциональные особенности организма спортсмена.


Тема 3.1. Функциональные состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата спортсмена. Показатели характеризующие функциональное состояние ЦНС: подвижность нервных процессов, состояние сна, настроения, наличие или отсутствие головной боли, темперамент и др. Инструментальные методы исследования ЦНС. Понятие о неврозах. Лечение и профилактика неврозов и неврозоподобных состояний у спортсменов.

Тема 3.2 Морфофункциональное состояние висцеральных систем организма спортсмена. Особенности функционального состояния вегетативной нервной системы у спортсменов. Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы спортсменов: экономичность деятельности сердца, в состоянии покоя и при выполнении физических нагрузок.

Раздел 4 Функциональные пробы для оценки уровня функциональной готовности и физической работоспособности спортсмена

Тема 4.1 Функциональные пробы с физической нагрузкой, используемые в массовой физической культуре (проба Летунова, Мастфа и др), методика проведения, оценка результатов. Современные требования к медицинским тестам и условиям тестирования. Методика проведения, общие принципы оценки результатов. Краткая характеристика типов ответных реакций на пробу.

Тема 4.2. Тест PWC 170 – теоретические основы теста, методика проведения, оценка результатов. Нормативные величины PWC 170у спортсменов различной специализации.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Теоретические основы теста. Модифицированная методика проведения и оценка результатов теста.

Тема 4.3. МПК (максимальное потребление кислорода) – важный показатель общей физической работоспособности. Нормативные величины МПК для спортсменов различной специализации. Факторы, влияющие на величину МПК у спортсменов.

Раздел 5. Медицинское обеспечение массовой физической культуры.

Тема 5.1. Врачебный контроль за детьми, подростками, юношами и девушками. Особенности врачебного контроля за детьми, подростками и юношами занимающимися физической культурой. Основные медицинские требования к дозированию физических нагрузок при занятиях с детьми и подростками. Возрастные нормативы.

Тема 5.2. Медицинский контроль за женщинами-спортсменками. Морфофункциональные особенности женского организма. Понятие об овариальноменструальном цикле (ОМЦ), времени его формирования и становления. Принципы построения занятий физической культурой с учетом течения различных фаз ОМЦ. Особенности самоконтроля женщины-спортсменки.

Тема 5.3. Медицинское обеспечение занятий физической культурой взрослого населения. Морфофункциональные особенности лиц среднего, пожилого и старческого возраста. Понятия о физиологической и патологической старости. Основные принципы разделения на группы, дозирования физической нагрузки для лиц среднего, пожилого и старческого возраста для занятий физической культуры.

Тема 5.4. Самоконтроль при занятиях массовой физической культурой. Задачи самоконтроля, показатели самоконтроля (ЧСС, АД, ЖЕЛ, САН и др). Методика определения показателей. Простейшие пробы для самоконтроля.

Раздел 6 Врачебный контроль за спортсменами в процессе тренировок и соревнований.

Тема 6.1 Медико – педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) за спортсменами в процессе тренировок. Содержание и задачи ВПН. Методы исследования ВПН: анамнез, визуальные, инструментальные методы. Медицинское обеспечение спортивных соревнований. Антидопинговый контроль.

Раздел 7 Травматизм в спорте 7.1 Особенности спортивного травматизма. Причины и механизмы спортивных повреждений. Профилактика спортивного травматизма. Общая характеристика спортивного травматизма. Причины и механизмы спортивных повреждений. Понятие об открытых и закрытых повреждениях, о легких травмах, о травмах средней тяжести и тяжелых. Доврачебная помощь.

Раздел 8 Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом.


Тема 8.1. Общая характеристика заболеваемости среди спортсменов. Особенности течения заболеваний у спортсменов. Влияние специфики спорта на структуру заболеваемости.

Понятие об утомлении и переутомлении. Понятие о перетренированности спортсмена.

Предупреждение и лечение перетренированности. Понятие об остром и хроническом перенапряжении. Причины, симптоматика, меры профилактики, лечение. Доврачебная помощь.

Раздел 9 Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности и реабилитации спортсмена.

Тема 9.1 Средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. Общие принципы использования восстановительных средств в спорте. Медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. Гидротерапия, бани, светопроцедуры,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## Педагогика ФК и С

### Тема 1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта

Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др

### Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности

Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному.

Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.

Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели

### Тема 3. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога

Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов.

Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта.


Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.

### Тема 4. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта

Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте.

Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта.

Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности

#### **Тема 5.** Структура и содержание воспитательного процесса

Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов; наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания; организация места и средств педагогического воздействия; организация форм и характера общения.

Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств - волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.

#### **Тема 6.** Специфика использования принципов и методов воспитания

Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними

#### **Тема 7.** Система средств воспитания в физической культуре и спорте

Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.

#### **Тема 8.** Особенности самовоспитания в спорте


Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программ по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы. Усиление роли самовоспитания по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях и в инвалидном спорте. Самопознание как компонент самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

### **9. Показатели, критерии и шкалы оценивания на государственном экзамене**

Оценка качества ответов выпускника проводится членами государственной комиссии с выставлением дифференцированной оценки по каждому из вопросов в билете и занесением оценок в оценочную матрицу.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене на соответствие его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

**«Отлично»:** Студент полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе фактов. Свободно подбирает (составляет сам) примеры, иллю-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

стрирующие теоретические положения. Сопровождает ответ сведениями по истории вопроса; ориентируется в альтернативных точках зрения по спорным вопросам адаптивной физической культуры; знает основную литературу, и том числе дополнительную. Умеет пользоваться справочной литературой. Умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием. Знает содержание основных программ по адаптивной физической культуре, реабилитации. Знаком с трудами методистов теоретического и прикладного характера. Владеет терминологией по теории и методике адаптивной физической культуры.


**«Хорошо»:** Студент в основном полно, правильно и логично излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Применяет теоретические знания при анализе фактов, может приводить собственные примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Понимает сущность спорных вопросов теории и методики адаптивной физической культуры; знает основную литературу. Умеет пользоваться справочной литературой. Владеет терминологией по теории и методике адаптивной физической культуры, реабилитации. Умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием. В основном ориентируется в содержании программ по адаптивной физической культуре, реабилитации, но допускает небольшие неточности. Проявляет умение работать со школьным учебником и другими средствами обучения. Знаком с основной учебно-методической литературой. Допускается 1-2 недочета в изложении и оформлении ответа.

**«Удовлетворительно»:** Студент правильно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. Умеет использовать знания при характеристике рассматриваемых фактов и явлений. Умеет пользоваться справочной литературой. В основном ориентируется в содержании программ по адаптивной физической культуре, реабилитации но допускает некоторые неточности при методическом комментировании. В то же время в ответе могут присутствовать следующие недочеты: а) излагает материал недостаточно полно; б) допускает неточности в определении понятий (но исправляет их при помощи наводящих вопросов экзаменатора); в) не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; г) излагает материал недостаточно последовательно; д) допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого; е) допускает 1-3 ошибки, которые преодолевает при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

**«Неудовлетворительно»:** Студент обнаруживает незнание важных положений теории или демонстрирует непонимание этих положений, не может безошибочно подобрать примеры. Не умеет пользоваться справочной литературой. Допускает неточности в определении понятий и не может исправить их при помощи наводящих вопросов экзаменатора. Не может уверенно охарактеризовать содержание и структуру адаптивной физической культуры, реабилитации, плохо ориентируется в вопросах физиологии. Слабо владеет терминологией, допускает многочисленные грубые речевые ошибки.

#### Оценочная матрица

	№	Показатели оценки	Дифференцированная оценка
Ответ на вопросы в билете			
	1	Ответ на вопрос 1	
	2	Ответ на вопрос 2	
	3	Ответ на вопрос 3	
	4	Ответ на вопрос 4	
Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВПО			
	5	Оценка компетенций выпускника	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

		членами государственной экзаменационной комиссии	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

## **10. Список основной учебной и научной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### **а) основная литература**

1. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М. Нормальная физиология.- М., 2009.
2. Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии.- М., 2008.
3. Белая Н.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2004.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д, Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учебное пособие для пед.уч.заведений/ - М.: Академия, 2002.
5. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека.- М., 2011.
6. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [электронный ресурс] / режим доступа <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865> без регистрации.
7. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности.- М., 2005.
8. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: учебник.- М.: Владос, 2004.
9. Епифанов В.А. Реабилитация в неврологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
10. Зинчук В.В. Нормальная физиология.- М., 2010.
11. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г. В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учеб. пособие. - М.: Сов. спорт, 2004.
12. Лакин Г.Ф. Биометрия: учеб. пособие для биол. спец. вузов.-М.: Высшая школа, 1990.
13. Лечебная физическая культура: учебник для ВУЗов/ под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2014
14. Максименко А.М. « Теория и методика физической культуры» М.: «Физическая культура», 2005.
15. Малявин А.Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
16. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. -М.: ФиС, 1991.
17. Меерсон Ф.З., Пшонкина Н.Е. Механизмы адаптации организмов к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам.- М.: Медицина, 1986.
18. Орлова Р.С. Нормальная физиология.- М., 2010.
19. Практикум по общей физиологии спорта Под.ред. А.Б. Гандельсмана, М.: ФиС, 1973.
20. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы/ под ред. И.Н. Макаровой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
21. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков). – М.: Владос, 2013 [электронный ресурс]/ режим доступа <http://www.book.ru/book/911779> с регистрацией.
22. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.- М., 2002
23. Селуянов В. Н. Научно-методическая деятельность: учебник. - М.: Физическая культура, 2005.
24. Семенович А.А. Физиология человека.- М., 2009.
25. Судаков К.В. Нормальная физиология.- М., 2006.
26. Теория и методика физического воспитания (под ред. Б.А. Ашмарина). -М.: Просвещение.1990.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

27. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т./ под общей ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007.
28. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» / И.Н. Тимошина, Н.А. Махова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГУ, 2012.
29. Физиология человека/ под ред. Покровского В.М., Коротько Г.Ф. - М.: Медицина, 1998.
30. Физиология человека / Под.ред Фарфеля В.С. - М.: ФиС, 1970.
31. Физиология мышечной деятельности Под.ред Я.М. Коца. - М.: ФиС, 1982.
32. Физическая реабилитация: учебник /под ред. С.Н. Попова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
33. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. «Теория и методика физической культуры». М.»Академия», 2001.
34. Электронная научная библиотека

## б) Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации по подготовке, выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавров направления подготовки 49.03.01 – Физическая культура

Согласовано:

Начальник отдела НБ УлГУ / Окунева И.А. / 2022  
Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      Подпись      дата

## в) Программное обеспечение

- СПС Консультант Плюс
- НЭБ РФ
- ЭБС IPRBooks
- АИБС «МегаПро»
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»
- ОС Microsoft Windows
- Антивирус Dr.Web
- Microsoft Office 2016
- «МойОфис Стандартный

## г) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:


1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.





Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ла.


4. Основные механизмы формирования ЗОЖ ребенка в условиях общеобразовательной школы
5. Физкультурное образование школьников в процессе физического воспитания как компонент формирования их ЗОЖ
6. Сравнительная характеристика здоровья и морфофункционального состояния организма детей школьного возраста, проживающих в условиях города и села
7. Влияние дополнительных занятий физическими упражнениями во вне-учебное время на показатели успешности школьников в процессе освоения предметной области «Физическая культура»
8. Туризм, как форма активного отдыха и повышения физических кондиций организмам человека
9. Методические аспекты физического воспитания детей и подростков в системе учреждениях дополнительного образования
10. Методические особенности организации и содержания физического воспитания детей в сельской семье
11. Характеристика социальных механизмов взаимодействия семьи и школы по формированию ЗОЖ у школьников
12. Комплекс ГТО, как универсальный показатель состояния физического здоровья человека

## **II. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у дошкольников в рамках физкультурных занятий
2. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у дошкольников в рамках физкультурных занятий
3. Методические особенности развития общей выносливости у дошкольников в рамках физкультурных занятий
4. Методические особенности развития силовой выносливости у дошкольников в рамках физкультурных занятий
5. Методические особенности развития ловкости у дошкольников в рамках физкультурных занятий
6. Методические особенности развития двигательных способностей дошкольников средствами подвижных игр
7. Закаливание, как системообразующий компонент физического воспитания дошкольников
8. Методические особенности организации и содержания комплексной оценки состояния показателей физического здоровья дошкольников
9. Организационно-методические особенности системного подхода к построению физкультурного занятия с дошкольниками
10. Двигательная активность – естественная биологическая потребность организма дошкольника

## **III. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**


1. Методические особенности развития общей выносливости у школьников на уроках физической культуры
2. Методические особенности развития силовой выносливости у школьников на уроках физической культуры
3. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у школьников на уроках физической культуры

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

4. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у школьников на уроках физической культуры
5. Методические особенности развития ловкости у школьников начальных классов на уроках физической культуры
6. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие общей выносливости у школьников
7. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие двигательных способностей школьников на уроках физической культуры
8. Влияние станционного метода организации физкультурного занятия на развитие силовой выносливости у школьников
9. Влияние физической нагрузки упражнениями на умственную и физическую работоспособность организма учащихся
10. Методические особенности организации и содержания комплексной оценки состояния показателей физического здоровья школьников
11. Методические особенности построения модели урока физической культуры на основе системного подхода
12. Методические особенности организации и проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе
13. Методические особенности процесса обучения двигательным действиям в логике системного подхода
14. Методические особенности организации школьной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы совместно с родителями
15. Методические особенности организации физического воспитания детей в летнем оздоровительном лагере
16. Методические особенности организации и содержания внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе
17. Физическая культура – важный социально-биологический фактор разностороннего развития личности школьника
18. Урок физической культуры в контексте современных требований ФГОС
19. Домашние задания по физической культуре – их социальная роль и значимость в контексте требований ФГОС
20. Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни
21. Дозирование физической нагрузкой на уроках физической культуры, как механизм управления образовательным процессом
22. Гипокинезия, как социальный фактор снижения показателей здоровья современного школьника
23. Профилактика травматизма на уроках физической культуры
24. Сравнительный анализ школьных учебных программ по физическому воспитанию с позиции их здоровьесформирующей направленности
25. Самостоятельные занятия учащихся физической культурой и спортом, как дополнительный стимул роста физических кондиций
26. Особенности построения рейтинговой системы оценки качества освоения обучающимися предметной области «Физическая культура»

#### **IV. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ**

1. Методические особенности организации физического воспитания студентов вуза
2. Физическая культура и спорт в педагогическом вузе
3. Методические особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе
4. Методические особенности организации спортивно-массовой работы в вузе
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе высшего профессио-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

нального образования


6. Методические особенности формирования профессионально-педагогической подготовки студентов факультета физической культуры

## **V. АДАПТИВНАЯ ФК**

1. Методические особенности организации физкультурных занятий у дошкольников (школьников) по коррекции нарушений осанки
2. Организационно-методические особенности реабилитации больных с различной патологией средствами лечебной физической культуры
3. Организационно-методические особенности физического воспитания людей пожилого возраста
4. Организационно-методические особенности физического воспитания детей, имеющих ограничения возможностей здоровья
5. Методические особенности содержания и методики проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальной медицинской группы
6. Влияние занятий фитнесом на физическую работоспособность и двигательную подготовку женщин среднего возраста
7. Оздоровительно-рекреативная физическая культура в жизни людей среднего (пожилого) возраста
8. Проблемы избыточного веса человека и методы его коррекции

## **VI. СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**


1. Методические особенности развития скоростной выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта)
2. Методические особенности развития общей выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта)
3. Методические особенности развития силовой выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта)
4. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта)
5. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта)
6. Методические особенности развития специальных двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта)
7. Методические особенности построения тренировочного процесса у юных спортсменов (в избранном виде спорта)
8. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в циклических видах спорта)
9. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в игровых видах спорта)
10. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в различных видах единоборств)
11. Особенности технико-тактической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
12. Особенности организации и проведение отбора занимающихся в ДЮСШ (по избранному виду спорта)
13. Особенности педагогического контроля тренировочных и соревновательных нагрузок
14. Методические особенности системы подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

15. Содержание многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта
16. Профилактика травматизма (в избранном виде спорта)
17. Методические особенности общей физической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
18. Методические особенности специальной физической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
19. Значение подвижных игр в системе спортивной тренировки (в избранном виде спорта)

## **VII. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

1. Особенности психомоторного развития организма ребенка дошкольного возраста
2. Особенности познавательных процессов занимающихся различными видами ФК и спорта
3. Особенности эмоционально-волевой регуляции занимающихся различными видами ФК и спорта
4. Особенности мотивационной направленности личности занимающихся различными видами ФК и спорта
5. Особенности переживания психологического стресса, синдрома выгорания у работников ФК
6. Особенности проявления латеральных профилей деятельности мозга в двигательной деятельности спортсмена
7. Особенности психологической адаптации юных спортсменов к физическим нагрузкам (в избранном виде спорта)
8. Гендерные особенности развитие двигательных способностей у детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста
9. Индивидуально-типологические особенности личности занимающихся различными видами ФК и спорта
10. Психологический климат спортивного коллектива: средства формирования, возможности диагностики
11. Психологические особенности построения модельных характеристик спортсменов в командных и индивидуальных видах спорта
12. Психофизиологическая характеристика процесса обучения двигательным действиям детей школьного возраста
13. Характеристика психофизиологических механизмов развития двигательных способностей у детей школьного возраста
14. Психологические факторы, определяющие успешность спортсменов в избранном виде спорта
15. Специфика развития стресс-синдромов у спортсменов, работников ФК в зависимости от особенностей профессиональной деятельности, возраста, стажа работы и гендерных различий
16. Социально-психологические механизмы повышения мотивации школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями
17. Условия формирования коммуникативной компетентности учителя физической культуры
18. Феноменология спортивных способностей: условия формирования, ранняя диагностика

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## Приложение 2


### План-график выполнения выпускной квалификационной работы

Исполнитель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о. исполнителя)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, ф.и.о. научного руководителя)

Тема работы \_\_\_\_\_


Форма Ф

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Место выполнения работы \_\_\_\_\_

Предполагаемые методы решения поставленных задач \_\_\_\_\_

№ №	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль	График выполнения работ
1.	Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы, определение цели и задач исследования.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов.	Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения ВКР.	
2.	Обоснование методических подходов решения цели и задач работы.	Описание организационных и методических подходов решения проблемы.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент работы, содержащий методическое обоснование и решение поставленной проблемы.	
3.	Опытная проверка методических разработок и проведение исследования на экспериментальных площадках.	Проведение исследований с использованием разработанных методических подходов.	Студент представляет полученные опытным путем результаты в виде фрагмента ВКР.	
4.	Описание основных результатов работы, формирование основного текста ВКР.	Создание текста ВКР.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями.	
5.	Работа над замечаниями, уточнение информационной и	Формирование текстовой части ВКР.	представляет на кафедру готовую работу.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	текстовой части ВКР.			
6.	Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита)	Оценка комиссией кафедры состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов	Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.	
7.	Подготовка к защите	Составление текста доклада для защиты. Изготовление компьютерной презентации раздаточного материала. Составление ответов на замечания рецензентов.	Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.	
8.	Защита ВКР.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям гос. образовательного стандарта и основной образ. профессиональной программы по направлению «Физическая культура»	Итоговая оценка защиты ВКР выводится на основании заполненной «Оценочной матрицы»	

Приложение 3.

Зав. кафедрой ТиМФКиС


Вальцеву В.В.

студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Прошу утвердить тему дипломной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

И научного руководителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

#### Приложение 4.

### УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

\_\_\_\_\_

наименование факультета

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(Бакалаврская работа)


(Дипломная работа)

(Дипломный проект)

(Магистерская диссертация)

*(выбрать один из вариантов)*

На тему «\_\_\_\_\_»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Направление / специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль / специализация) \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Группа \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_  
ФИО полностью

г. Ульяновск, 20\_\_ г.

## Приложение 5.

### Шаблон оформления содержания ВРК

Содержание (экспериментальная работа)	
Введение.....	3
Основная часть.....	5
Глава 1. Литературный обзор.....	5
1. 1. Общая характеристика плавания и его влияния на орга- низм.....	5
1.2. Влияние занятий плаванием на сердечно-сосудистую, дыхательную систему и опорно- двигательный аппарат.....	9
1.3. Кровообращение у юных спортсменов .....	11
1.4. Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы у юных спортсменов пловцов.....	16
Глава 2. Объект и методы исследования.....	21
2.1. Объект исследования.....	21
2.2. Методики исследования.....	22
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.....	24
3.1 Физическое развитие школьников 5-8 классов.....	24
3.2 Оценка физической работоспособности школьников 5-8 классов.....	35
Заключение.....	43
Выводы.....	45
Список литературы.....	46
Приложения.....	52


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## Приложение 6

### Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

#### Раздел 1 Теория и методика физической культуры


1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.
3. Система физического воспитания, ее основа.
4. Цель и задачи физического воспитания.
5. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
6. Технология воспитания деятельности педагога по физической культуре и спо

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

### Шаблон экзаменационного билета

Приложение 7.

<b>Ульяновский государственный университет</b>	
_____	
наименование факультета	
_____	
наименование направления или специальности	
_____	
форма обучения	
_____ курс	
<b>Экзаменационный билет № _____</b>	
<b>(государственного экзамена)</b>	
<b>Вопросы:</b>	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
<b>Задачи (задания):</b>	
1.	_____

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


2.

Утверждаю:

Заведующий кафедрой

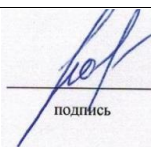
(подпись)


\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

*вводится для регистрации изменений РПД ВО, ПП ВО, программы ГИА ВО в соответствии с отметкой на титульном листе об актуализации документа на заседании кафедры (№ протокола, дата)*

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1.	<p style="text-align: center;"><i>краткое описание изменения или, например:</i></p> <p>Приложение 3 «Внесение изменений в п.п. в) <i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i> п.11/9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/практики»» с оформлением отдельного приложения</p>	Вальцев В.В.	 подпись	29.08.22

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## б) Программное обеспечение

наименование
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Microsoft Office
ОС Microsoft Windows
СПС Консультант Плюс

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://ura.it.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. – Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8e55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:

  
Должность сотрудника УИТИТ

  
ФИО

  
подпись

  
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		